



## «Год до школы!»

Вот и наступил - последний год перед поступлением вашего ребенка в школу. В любой семье этот год заполнен не только приятными волнениями и ожиданиями, но массой непривычных проблем и тревог. Безусловно, вы полны желания, чтобы ваш малыш не только хорошо учился, но и оставался здоровым, успешным человеком. Это зависит от того как мы ответственно отнесем к этому вопросу в течение этого года. «До школы еще целый год!» - часто мы слышим от вас, а мы отвечаем «До школы только один год», сколько еще нужно сделать, успеть, если хотим, чтобы ребенок легко учился, и при этом был здоров. Каждая семья, отправляя впервые ребенка в школу, желает, чтобы ребенок учился хорошо и вел себя отлично.

Но, как известно, не все дети учатся хорошо и не все добросовестно относятся к своим обязанностям. Во многом причина зависит от недостаточной подготовки ребенка к школе.

Перед вами и перед нами сейчас стоит важная, ответственная задача - подготовить ребенка к школе.

### **ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНАЯ И ОТВЕТСТВЕННАЯ ЗАДАЧА?**

Да, потому, что в школе с первого же дня ребенок встречается со многими трудностями.

Для него начнется новая жизнь, появятся первые заботы, обязанности:

- а) самостоятельно одеваться, умываться;
- б) внимательно слушать и слышать;
- в) правильно говорить и понимать то, что ему говорят;
- г) спокойно сидеть в течение 45 минут;
- д) быть внимательным;
- е) уметь самостоятельно выполнять домашние задание.

Очень важно с первых дней пробудить у ребенка интерес к школе, поселить в нем желание выполнять каждое задание, как можно лучше, упорно и настойчиво трудиться.

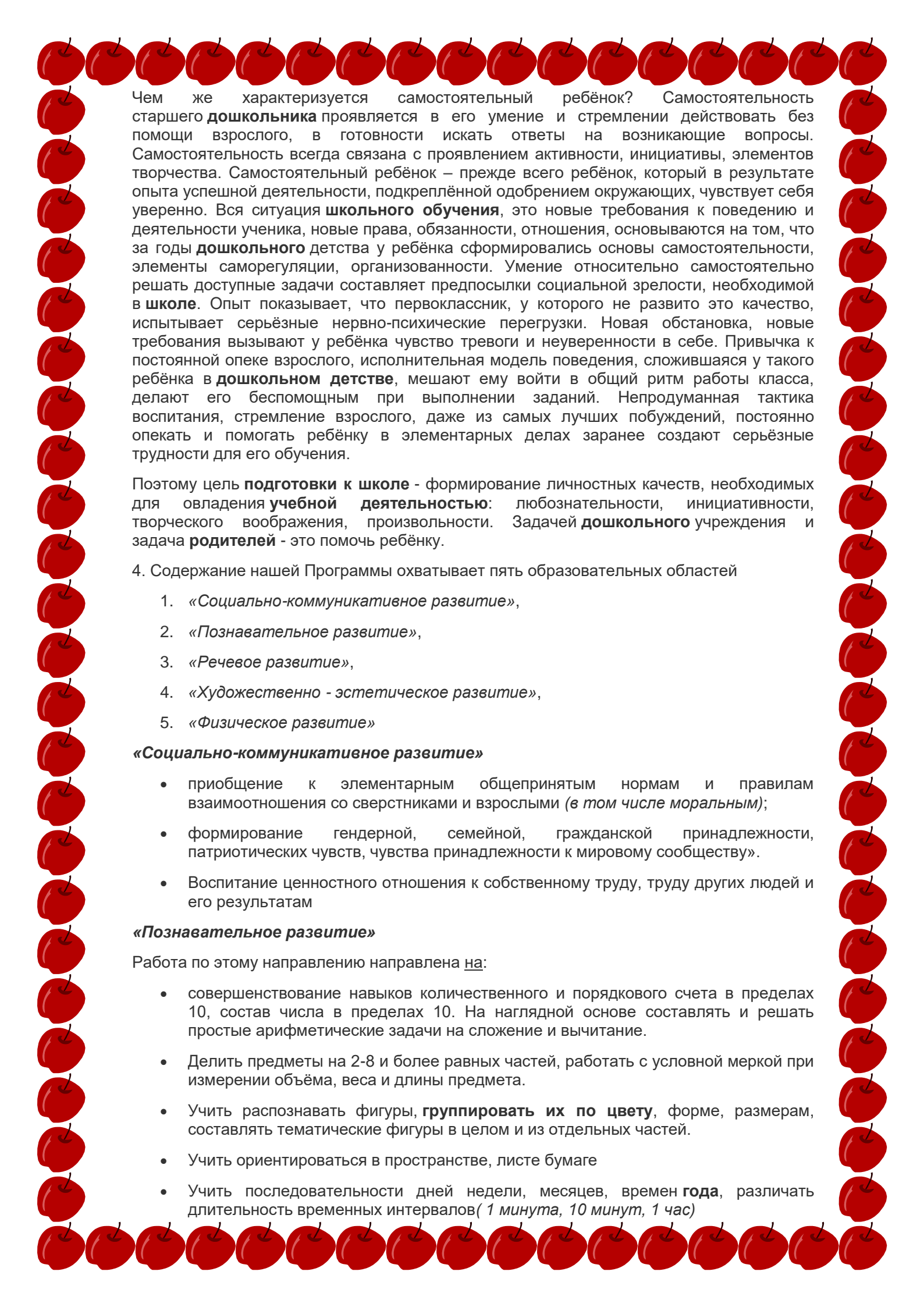
Заметьте, если у школьника учение идет успешно, то он занимается с охотой и наоборот, неудача вызывает нежелание учиться, идти в школу, страх перед трудностями. Эта неудача расслабляет и без того еще слабую волю ребенка. Мы взрослые по себе знаем, каким большим стимулом в работе является, успех, как он открывает нас, как хочется больше работать.

Хорошо подготовить детей к обучению к школе - это значит, как думают некоторые родители, научить детей читать, писать. Но это не так! Чтению и письму их будут обучать в школе учителя – специалисты знающие методику. Важно подготовить ребенка к школе физически и психологически, социально. Вот в чем состоит наша задача. И нам вместе ее нужно будет решить.

**2.** Хотелось бы уделить немного времени на возрастные особенности детей 7 – го года жизни.

**3.** Беседа на тему «Зачем нужна игра».

Особое внимание следует уделить игре. В игре развиваются память, мышление, внимание, речь, формируются реальные отношения детей в коллективе, умение подчиняться и руководить, организовывать совместные действия, преодолевать конфликтные ситуации, помогать другим и т. д. Немаловажное значение имеет и воспитание нравственно-волевых качеств, самостоятельности. Считаем эти направления ведущими, т. к. наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения. Гораздо важнее, чтобы ребёнок умел самостоятельно их добывать и применять.



Чем же характеризуется самостоятельный ребёнок? Самостоятельность старшего **дошкольника** проявляется в его умение и стремлении действовать без помощи взрослого, в готовности искать ответы на возникающие вопросы. Самостоятельность всегда связана с проявлением активности, инициативы, элементов творчества. Самостоятельный ребёнок – прежде всего ребёнок, который в результате опыта успешной деятельности, подкреплённой одобрением окружающих, чувствует себя уверенно. Вся ситуация **школьного обучения**, это новые требования к поведению и деятельности ученика, новые права, обязанности, отношения, основываются на том, что за годы **дошкольного** детства у ребёнка сформировались основы самостоятельности, элементы саморегуляции, организованности. Умение относительно самостоятельно решать доступные задачи составляет предпосылки социальной зрелости, необходимой в **школе**. Опыт показывает, что первоклассник, у которого не развито это качество, испытывает серьёзные нервно-психические перегрузки. Новая обстановка, новые требования вызывают у ребёнка чувство тревоги и неуверенности в себе. Привычка к постоянной опеке взрослого, исполнительная модель поведения, сложившаяся у такого ребёнка в **дошкольном детстве**, мешают ему войти в общий ритм работы класса, делают его беспомощным при выполнении заданий. Непродуманная тактика воспитания, стремление взрослого, даже из самых лучших побуждений, постоянно опекать и помогать ребёнку в элементарных делах заранее создают серьёзные трудности для его обучения.

Поэтому цель **подготовки к школе** - формирование личностных качеств, необходимых для овладения **учебной деятельностью**: любознательности, инициативности, творческого воображения, произвольности. Задачей **дошкольного** учреждения и задача **родителей** - это помочь ребёнку.

4. Содержание нашей Программы охватывает пять образовательных областей

1. *«Социально-коммуникативное развитие»*,
2. *«Познавательное развитие»*,
3. *«Речевое развитие»*,
4. *«Художественно - эстетическое развитие»*,
5. *«Физическое развитие»*

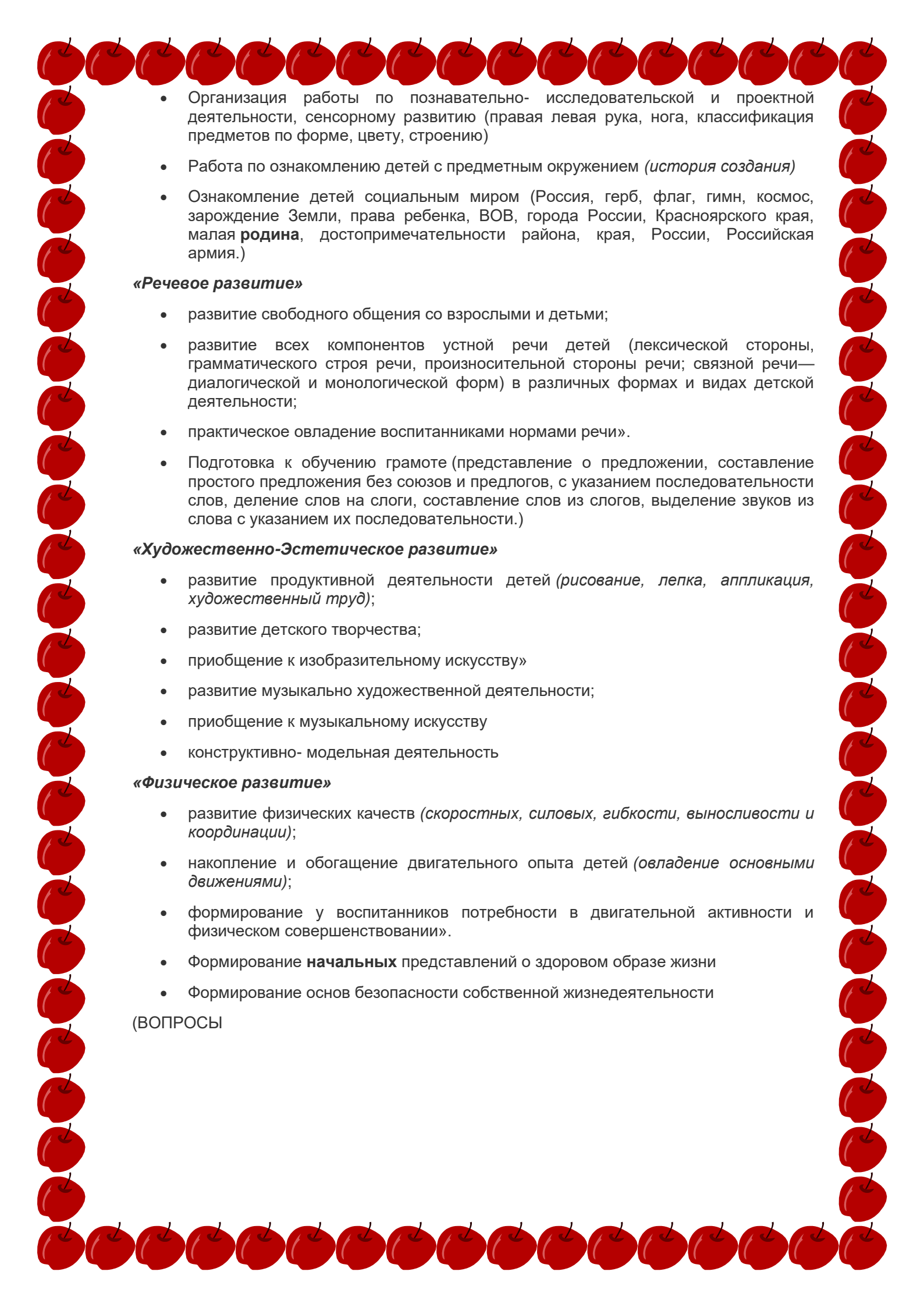
#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (*в том числе моральным*);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

#### **«Познавательное развитие»**

Работа по этому направлению направлена на:

- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, состав числа в пределах 10. На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Делить предметы на 2-8 и более равных частей, работать с условной меркой при измерении объёма, веса и длины предмета.
- Учить распознавать фигуры, **группировать их по цвету**, форме, размерам, составлять тематические фигуры в целом и из отдельных частей.
- Учить ориентироваться в пространстве, листе бумаге
- Учить последовательности дней недели, месяцев, времен **года**, различать длительность временных интервалов (*1 минута, 10 минут, 1 час*)

- 
- Организация работы по познавательной- исследовательской и проектной деятельности, сенсорному развитию (правая левая рука, нога, классификация предметов по форме, цвету, строению)
  - Работа по ознакомлению детей с предметным окружением (*история создания*)
  - Ознакомление детей социальным миром (Россия, герб, флаг, гимн, космос, зарождение Земли, права ребенка, ВОВ, города России, Красноярского края, малая **родина**, достопримечательности района, края, России, Российская армия.)

#### **«Речевое развитие»**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».
- Подготовка к обучению грамоте (представление о предложении, составление простого предложения без союзов и предлогов, с указанием последовательности слов, деление слов на слоги, составление слов из слогов, выделение звуков из слова с указанием их последовательности.)

#### **«Художественно-Эстетическое развитие»**

- развитие продуктивной деятельности детей (*рисование, лепка, аппликация, художественный труд*);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству»
- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству
- конструктивно- модельная деятельность

#### **«Физическое развитие»**

- развитие физических качеств (*скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации*);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (*овладение основными движениями*);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».
- Формирование **начальных** представлений о здоровом образе жизни
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

(ВОПРОСЫ)