

**Рекомендации родителям
подготовительной к школе группы
"Как помочь ребенку
в обучении грамоте и развитию речи"**



1. Развивать у дошкольника умение правильно слышать и выделять звуки речи.

Задания:

- Определи место заданного звука в слове (в начале, в середине или в конце). (Например: где в слове ДОМ ты слышишь звук М: в начале, в середине или в конце слова?).
- Определи, с какого звука начинается слово, заканчивается слово. (Игра «Цепочка»).

- Найди слова, в которых нет заданного звука (в каких словах нет звука С? Самолет, автобус, шарик, и т. д.)
- Учите детей делить слово на слоги (можно использовать хлопок на каждый слог).
- Различать гласные и согласные звуки. (а, у, и, и др. гласные, с, п, б, и др. согласные)
- Различать твердые и мягкие согласные (твердый звук н,р,м-большой братец; мягкий звук –маленький братец).
- Устанавливать последовательность звуков в слове (какой первый звук, второй, третий в слове БОР, каждый звук спрашивать последовательно).

2. Рекомендации по развитию речи.

- Учите:
 - . Определять количество и последовательность слов в предложении (сколько слов в предложении? Какое первое? Второе? И т. д.)
 - . Составлять рассказы, предложения по сюжетным картинкам.

- . Пересказывать тексты.
- . Рассказывать сказки (предлагаете начало, пусть ребенок закончит).
- Чтение детям и беседа по прочитанному. (О чем прочитали? Что понравилось? Почему? Как бы вы поступили на месте героя?)
- Ребенок должен знать: имя, фамилию, адрес (город, улица, дом); имена, отчества родителей, где и кем работают родители; знать последовательность времен года; название месяцев по порядку, дни недели (каждый день обсуждать- какой день недели, число, месяц).

3. В первом классе ребенку нужно будет осваивать письмо.

Чтобы ему было легче, нужно развивать мелкую моторику: месить тесто, лепить из пластилина, игры с бусинками, мелкой мозаикой (под присмотром родителей), завязывать узелки, бантики, шнурки, заводить будильник, заводные игрушки, штриховать, рисовать,

использовать дошкольные прописи, резать ножницами, проводить пальчиковые гимнастики, рисовать узоры по клеточкам, и др.

4. И наконец, вопрос – обучение чтению.

Очень важный вопрос:

- Приступать к обучению чтению в том случае, если устная речь ребенка развита достаточно.

- Читаемое должно быть доступно ребенку.

- Называть буквы звуками, т.е П, а не Пе, М, а не Ме и т.д. Учим читать слог слитно, а не отдельными буквами. ММММ - тянет, потом плавно добавляет А, получается слог МА, не разрывая слоговой дорожки)

- не надо увлекаться механическим соединением букв в один слог (например М и А , как будет вместе?)

Не допускать чтение слогов побуквенно , так как дети потом долго не могут овладеть послоговым чтением.

- Прочтение слогов из трех букв предлагать только в том случае, если ребенок хорошо владеет чтением слогов из двух букв.

- надо учить ребенка выкладывать слоги и слова из разрезной азбуки.



