

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ МО г.

Краснодар

«Детский сад № 114»

Казеко Е.В..



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 114
«АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАДОУ	3
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание обучения и воспитания дошкольников	5
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей	10
2.3. Преемственность МАДОУ и начального общего образования	11
2.4. Основные формы работы с родителями (законными представителями)	12
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	13
3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды	13
3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории	15
3.3. Медицинское обслуживание	16
3.4. Материально-техническая база ДОО	16
3.5. Качество и организация питания	17
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	17
4.1. Достижения педагогов, воспитанников, образовательного учреждения	17
6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОО И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАДОУ

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 114 «Аленький цветочек».

Вид деятельности: дошкольное образование (предшествующее начальному образованию).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 23Л01 № 0005069, регистрационный № 08201, от 16.12.2016г., срок действия – бессрочно.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Рег.№ 1152308011096 от 23.11.2015г. серия 23 № 009407995.

Устав утвержден постановлением главы администрации муниципального образования город Краснодар за № 7325 от 29.10.2015г.

Учредитель: администрация муниципального образования город Краснодар.

Дата создания МАДОУ: 23.11.2015г.

Режим работы МАДОУ: 12 часов при пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) без перерыва.

Заведующий МАДОУ: Тюрина Елена Евгеньевна, контактный телефон (861) 992-20-71.

Контактная информация:

Юридический и фактический адрес: 350089, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, проспект Чекистов, 26/3.

Электронный адрес: detsad114@kubannet

Адрес сайта учреждения: <http://ds114.centerstart.ru>

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Число детей, посещающих дошкольное учреждение: 111.

Язык, на котором осуществляется обучение: русский.

Количество групп: 5 из них:

№1 (вторая младшая) – для детей 3-4 года.

№2 (средняя) – для детей 4-5 лет

№3 (старшая) – для детей 5-6 лет

№4 (старшая) – для детей 5-6 лет

№5 (подготовительная) – для детей 6-7 лет

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Формами самоуправления детского сада являются:

- Наблюдательный совет;
- Совет автономного учреждения;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников МАДОУ;

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает заведующий – Тюрина Елена Евгеньевна, заведующий хозяйством – Медведев Владимир Борисович.

Общее собрание работников МАДОУ. Общее собрание работников МАДОУ – постоянно действующий орган самоуправления МАДОУ. В него входят все работники МАДОУ. К работникам МАДОУ относятся руководящие, педагогические работники, младший обслуживающий и иной персонал. Общее собрание работников представляет полномочия трудового коллектива. Действует в целях принятия решений, относящихся к общим вопросам деятельности МАДОУ.

Педагогический совет. Совет педагогов постоянно действующий орган самоуправления, осуществляющий руководство воспитательно-образовательным процессом и инновационной деятельностью МАДОУ. Каждый педагогический работник МАДОУ с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом Педагогического совета. Решение, принятое Педагогическим советом и не противоречащее законодательству РФ, Уставу МАДОУ, является обязательным для исполнения всеми педагогами МАДОУ.

Совет автономного учреждения. Совет МАДОУ постоянно действующий, выборный, представительный орган самоуправления МАДОУ. Совет МАДОУ содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Совет МАДОУ реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Совет МАДОУ содействует расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Попечительский совет. Попечительский совет является формой самоуправления дошкольной образовательной организации, созданной для содействия внебюджетному финансированию дошкольной образовательной организации и оказанию ему организационной, консультативной и иной помощи. Попечительский совет не является юридическим лицом.

Наблюдательный совет. Наблюдательный совет является одним из органов самоуправления МАДОУ. В компетенцию Наблюдательного совета входит: взаимодействие с администрацией муниципального образования город Краснодар и заведующим МАДОУ, рассмотрение проекта и плана ФХД МАДОУ, проекты отчетов о деятельности автономного учреждения, предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом.

Заведующий МАДОУ осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом МАДОУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОО, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Образовательная деятельность в отчетный период осуществлялась в соответствии с современными нормативными правовыми основами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 114 «Аленький цветочек»;
- Устав МАДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 114 «Аленький цветочек» (далее – ОП) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;

Образовательная деятельность детского сада в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию следующих целей и задач:

Цели:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

2. Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей.

Задачи образовательной деятельности:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность была направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывала следующие направления развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о своих свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии пространства стран и народов.

Речевое развитие – овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Физическое развитие – приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утвержденным комплексно-тематическим планом образовательной деятельности с детьми. Каждая учебная неделя предполагала освоение детьми конкретной образовательной темы с учетом интеграции образовательных областей, с использованием современных форм, методов и технологий, предполагая итоговое мероприятие и работу с родителями в рамках данной тематической недели. На протяжении 2018-2019-2020 учебного года в рамках тематических недель детьми осваивались 36 образовательных тем.

Содержание Программы реализовывалось на основе вариативных форм, способов, методов, средств и педагогических технологий, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, задач и

направлений развития для каждого возраста, состава групп, запросов родителей (законных представителей).

Вид деятельности 3-7 лет (дошкольный возраст)	Формы работы с детьми
Игровая	Дидактически игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игровое моделирование.
Изобразительная	НОД и творческие мастерские по рисованию, лепке, аппликации, коллективная творческая деятельность, реализация проектов, совместных творческих проектов.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, коммуникативные игры и упражнения.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, опыты, коллекционирование, моделирование, совместные исследовательские проекты.
Музыкальная	Слушание, исполнение, импровизация, игра на детских музыкальных инструментах, ритмические движения, музыкально-дидактические игры.
Восприятие художественной литературы	Чтение, рассказывание, обсуждение, разучивание фольклора.
Двигательная активность	Подвижные игры, спортивные состязания, спортивные досуги, физические паузы, ленивые гимнастики, зарядка.
Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручение, труд в природе
Конструирование	НОД и творческие мастерские по конструированию из бумаги, природного и бросового материала, различных видов конструктора

В течение 2020-2021 учебного года педагоги реализовали современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста:

Технология проектной деятельности	<p>Творческие проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дары осени» - «Мастерская Деда Мороза» - «Букет для мамы» - «Космические дали» - «Волшебство среди нас» - «Кем я стану, когда вырасту» - «Ах, лето» <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Земля, вода, воздух» - «Горы и вулканы» - «Как появляется растение» <p>Интегрированные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Соблюдаем ПДД» - «Правила хорошего поведения»
Технология познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-эксперименты с различными предметами и материалами; - Игры-эксперименты с мыльной водой и пеной; - Игры-эксперименты с зеркалом; - Игры-эксперименты со светом.
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Медико-профилактические технологии: обеспечение требований СанПиН, мониторинг здоровья, питание, закаливание; - Технология сохранения и стимулирования здоровья; - Технология обучения здоровому образу жизни; - Технология коррекции: музыкотерапия, цветотерапия, сказкотерапия, психогимнастика.

В течение 2020-2021 учебного года педагогами были реализованы следующие формы образовательной деятельности:

Выставки	
Познавательные	Художественные
Моя любимая книга	Весна пришла
Военная техника	Портрет любимой мамы
Куклы-друзья	Портрет любимого папы
Краснодар – любимый город	Насекомые в природе
Народы мира	Я фотограф

Праздники и концерты в 2022-2023 учебном году:

- Здравствуй, Осень!
- Новогодняя сказка;
- Мамин праздник;
- День космонавтики;
- Изучаем ПДД;
- День Победы;
- День семьи, любви и верности;
- Волшебство вреди нас;
- День знаний – 1 сентября.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует всем требованиям СанПиН: световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют нормам.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей в МАДОУ № 114 реализуются здоровьесберегающие технологии, проводятся оздоровительные мероприятия с детьми и родителями. Работа по укреплению здоровья направлена на профилактику нарушений осанки, коррекцию плоскостопия, преодолению гиподинамии и снижению заболеваемости детей.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, возрастных возможностей детей и сезона года. В каждой группе ведется таблица с антропометрическими данными для отслеживания динамики изменений в развитии детей. Физкультурно-оздоровительная работа ведется в тесном сотрудничестве врача педиатра Таниной Марины Юрьевны, инструктора по физической культуре Алексеевой С.В. и воспитателей групп.

В ДОО соблюдается двигательный режим, реализуется план физкультурно-оздоровительной работы, разработанный в соответствии с СанПиН.

Для решения задачи развития самостоятельной двигательной активности детей во всех группах имеется спортивный инвентарь для ходьбы, бега, прыжков, катания и т.д. Физкультурный зал в ДОО оснащен современными детскими тренажерами и необходимым спортивным оборудованием для проведения занятий.

Систематическая работа по физическому развитию детей	Систематическая оздоровительная работа
Утренняя гимнастика	Использование антацидов в пищу (чеснок, лук)
Физкультминутки	Полоскание зева соляным раствором
Двигательно-игровые паузы между видами НОД	Оксолиновая мазь
Занятия по физическому развитию детей 3 раза в неделю	Витаминизация третьих блюд

Гимнастика пробуждения	Настойка шиповника
Хождение по массажным коврикам	Использование рецикулятора бактерицидного для обеззараживания воздуха, проветривание помещений каждые 2 часа
Систематическая двигательная активность в группе и на воздухе	Закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны в теплое время года
Подвижные игры	Утренний прием на улице в летний период
Спортивные игры, праздники и соревнования для детей	Дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз
	Рациональное сбалансированное питание

2.3. Преемственность МАДОУ и начального общего образования

Для решения задач преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования педагоги МАДОУ осуществляют подготовку воспитанников к школьному обучению в соответствии с ФГОС НОО и руководствуясь Методическим письмом МО РФ от 25.03.1994г. № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования».

Ведущей целью подготовки к школе было формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения и др.

Основаниями преемственности являются:

1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика: познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка.

2. Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих быть успешными в разных видах деятельности, в том числе учебной. Формирование способностей – обучение ребенка пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.

3. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального личностного развития ребенка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.

4. Развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками – является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности, которая по своей сути всегда совместна, и в то же время является важнейшим направлением социально-личностного развития.

Психолого-педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности и позитивной мотивации к школьному обучению у детей

Особенности организации образовательного процесса:

- Устная и письменная работа в тетрадах по подготовке к обучению грамоте;
- Поощрение достижений детей;
- Работа в парах и микрогруппах при организации различных видов детской деятельности с целью поддержки инициативы;
- Проблемно-ориентированное обучение;
- Стимулирование самостоятельной поисковой деятельности;
- Осуществление само и взаимоконтроля на занятиях;
- Организация мыслительной деятельности по анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т.д.;
- Систематическое поддержание интереса к чтению;
- Знакомство со словарями, журналами, энциклопедиями;
- Сюжетно-ролевые игры;

2.4. Основные формы работы с родителями

Цель сотрудничества с родителями в 2022-2023 учебном году: непосредственное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи и общества.

Задачи сотрудничества с семьей:

1. Информировать родителей относительно целей дошкольного образования и реализуемой образовательной программы в ДОО.

2. Создать возможности для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией образовательной программы ДОО, в том числе выбора тех парциальных образовательных программ и форм образования детей которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку и помощь семье, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

4. Непосредственно вовлекать родителей в образовательную деятельность через активные формы взаимодействия, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Сотрудничество с семьей в 2022-2023 учебном году осуществлялось в следующих направлениях:

1. Нормативно-правовое просвещение родителей, определяющее особенности взаимоотношений ДОО и семьи.

2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Информационное обеспечение родителей по вопросам содержания, хода реализации образовательной программы.

4. Включение родителей в управление и принятие решений по вопросам функционирования и развития ДОО.

5. Включение родителей в оценку качества организации образовательного процесса в ДОО.

6. Обеспечение разнообразных форм включения родителей непосредственно в образовательный процесс.

Работа с родителями в МАДОУ основывалась на следующих принципах:

- Принцип взаимодействия, сотрудничества и партнерства.
- Принцип взаимного уважения, доброжелательности и доверия педагогов и родителей.
- Принцип приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип создания единой образовательной среды, обеспечивающей единые подходы в развитии личности ребенка в семье и детском коллективе.
- Принцип открытости ДОО для родителей.
- Принцип дифференцированного подхода к каждой семье с учетом социальной и этнокультурной ситуации развития.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО организована с учетом требований СанПиН и ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства в группах, а также территории, прилегающей к МАДОУ, приспособленной для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей в развитии.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей.

РППС МАДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.**

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и соответствующими материалами, в том числе интерактивным оборудованием, расходными игровыми, спортивными материалами, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - Возможность самовыражения детей.
- 2) Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
 - 3) Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: пуфиков, диванов, матов, мягких модулей, ширм, покрывал и т.д.
 - 4) Вариативность среды обеспечивается за счет организации различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
 - 5) Доступность среды обеспечивает свободный доступ детей к материалам: играм, игрушкам, материалам для экспериментирования, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
 - 6) Безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

В каждой группе детского сада выделены Центры активности детей по видам деятельности:

Возрастные группы	Центры активности	
	<i>Развивающие Центры</i>	<i>Игровые Центры</i>
вторая младшая (группа №2) и средняя группа (группа №3)	Литературный центр Центр движения Музыкальный центр Театральный центр Центр творчества Центр настольных дидактических игр Центр конструирования Экологический центр Центр правильной речи	Центр «Дом-кухня» Центр «Больница» Центр «Парикмахерская» Центр «Магазин» Центр «Гараж»

старшая группа (группа №3), старшая группа (группа №4), Подготовительная (группа №5)	Литературный центр Центр движения Музыкальный центр Театральный центр Центр детского творчества Центр настольных дидактических игр Центр конструирования Экологический центр Центр правильной речи Центр математики	Центр «Дом-кухня» Центр «Больница» Центр «Салон красоты» Центр «Продуктовый магазин» Центр «Гараж» Центр «Школа»
--	--	---

В группах представлены игрушки для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, различные виды конструкторов, художественные материалы, детские библиотеки, оборудование для экспериментирования, двигательной и трудовой деятельности, а также различные виды театров (перчаточные, пальчиковые) и костюмы для ряжения и театрализаций.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории

Санитарно-гигиенические требования тепло-, водо-, электроснабжение, канализация в норме.

Территория ДОО достаточная для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой прогулочный участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (оборудование для развития основных видов движений). Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом. На территории детского сада расположены две открытые спортивные площадки. На одной площадке асфальтовое покрытие, на другой песчано-гравийное. На прогулочных участках установлено различное игровое оборудование и малые архитектурные формы.

По периметру здания детского сада расположены 4 видеокамеры, охватывающие обзором всю территорию дошкольного образовательного учреждения. 24 часа в сутки на территории МАДОУ ведется видеонаблюдение. Охранные услуги оказываются частным охранным предприятием ЧОО «Спецназ-А».

Наша дошкольная образовательная организация создает все условия для успешного и гармоничного развития воспитанников.

3.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом деятельности ДОО, который включает в себя следующие направления: профилактическое; санитарно-просветительское. Медицинское обслуживание детей осуществляется медсестрой

Амоевой Кариной Размиковной (подведомственна МБУЗ «Детская городская поликлиника №9»). Основным направлением медицинского обслуживания является профилактика, которая осуществляется в детском саду в соответствии с планом оздоровления на учебный год. Санитарно-просветительская работа ведется с детьми, родителями, педагогами через беседы, памятки, санитарные бюллетени, а также имеется большой информационный стенд около медицинского кабинета.

Осмотр и вакцинацию детей (в соответствии с календарем прививок) проводит медицинская сестра и врач-педиатр. Дети подготовительной группы прошли комплекс диспансерных обследований перед переходом в школу.

3.4. Материально-техническая база ДОО

В нашем дошкольном образовательном учреждении максимально созданы все условия для комфортного пребывания и развития детей при равных возможностях получения дошкольного образования, независимо от материального достатка семьи, культурной, языковой, этнической принадлежности. Формирование и наполняемость групп определяется учредителем в муниципальном задании.

МАДОУ № 114 расположен в Юбилейном микрорайоне Западного внутригородского округа города Краснодара. Тип здания – встроенно-пристроенное 2013 года. Помещения детского сада занимают первые 2 этажа шестнадцатиэтажного дома с отдельными входами и въездами на территорию.

По периметру территория учреждения ограждена забором. В целях более эффективного использования водных и энергетических ресурсов в здании установлены приборы учета воды и тепла.

В здании детского сада имеются следующие помещения:

- две групповые ячейки для детей 12-ти часового пребывания
- помещения пищеблока.
- медицинский блок.
- кабинет заведующего.
- музыкальный зал.
- физкультурный зал.
- методический кабинет

Техническое оборудование, имеющееся для организации непосредственно образовательной деятельности исправное, находится в рабочем состоянии.

На территории МАДОУ оборудован участок с модульным травмобезопасным резиновым покрытием.

За летний период 2022-2023 учебного года совместными усилиями родителей воспитанников и педагогов ДОО были проведены необходимые работы по подготовке прогулочных участков к новому учебному году: отремонтировано и покрашено игровое оборудование, покрашены веранды на участках групп, разбито три большие цветочные клумбы.

Также в летний период произведен косметический ремонт помещений пищеблока, медицинского блока, групповых комнат и коридоров ДОО.

3.5. Качество и организация питания

В МАДОУ существует система рационального и сбалансированного питания дошкольников. Строго соблюдаются физиологические нормы основных и белковых продуктов в соответствии с возрастными особенностями детей. Технология приготовления пищи осуществлялась строго в соответствии с технологическими картами. Сроки реализации продуктов находятся под строгим контролем администрации детского сада. Для контроля за качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба, соответствие органолептическим свойствам отмечается в журнале бракеража готовой продукции.

В отчетный период в детском саду при организации питания использовалась специальная компьютерная программа «Кубнет».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

4.1. Достижения педагогов, воспитанников, образовательного учреждения

Педагогический состав МАДОУ составляет 10 человек. Из них 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию (Максимова С.В. – воспитатель, Шидиева А.Р. – воспитатель, Богатчук Е.О. – воспитатель). Все педагогические работники очень активны и постоянно стремятся к повышению уровня своих знаний и самообразования.

Возрастной ценз педагогов от 25 до 46 лет.

Среди педагогических работников 8 имеют высшее педагогическое образование, 2 – среднее специальное педагогическое образование. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. В течение года педагоги активно принимали участие во всероссийских, международных и городских конкурсах. Воспитанники МАДОУ становились победителями и лауреатами творческих и интеллектуальных олимпиад.

5. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Сведения о финансовых ресурсах МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 114» и их использовании представляются на Общероссийском сайте в сети Интернет для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях **bus.gov.ru**, а также на сайте детского сада **ds114.centerstart.ru**, согласно Положению о размещении материалов на официальном сайте дошкольной образовательной организации.