

Социальная дезадаптация ребенка и как ее избежать

В последние годы резко возросло число недисциплинированных, конфликтных, неуправляемых, трудновоспитуемых детей. Эти характеристики означают различную степень социально-педагогического или психологического неблагополучия, свидетельствуют об общей черте вышеуказанной категории детей – дезадаптированности. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема профилактики социальных дезадаптаций в детском возрасте.

Термин "социальная дезадаптация" активно изучается в педагогике и психологии. Так, Шпак Л. Л. дает следующее определение социальной дезадаптации:

Социальная дезадаптация – это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды. Социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям. Существует также мнение противоположное мнению таких авторов, как вышеупомянутая Л. Л. Шпак. Например, Н. Е. Яценко под социальной дезадаптацией подразумевает тот факт, что это "частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды". Однако, подобное утверждение верно лишь отчасти, прежде всего по причине того, что полная дезадаптированность означает для человека полную деградацию или невозможность выживания в любой социальной среде. Но человек способен на некоторое время приспособиться даже к экстремальным условиям существования. Кроме того, способность к приспособлению развивается на основе природных возможностей человека.

Причины социальной дезадаптации детей

Любое нарушение социальных отношений имеет корни в нарушениях семейных отношений. Например, воспитание в семье, деформирующее личность, приводит к нарушению отношений ребенка в детском саду. Негативное отношение матери к ребенку в детском возрасте "выливается" для нее в подростковом в очень сложные проблемы. Поэтому для коррекции социальной дезадаптации личности необходимо не только формировать навыки общения и гармонизировать отношения ребенка со сверстниками, но, может быть, в первую очередь, устранить те негативные социальные отношения, которые предшествовали имеющимся в настоящий момент конфликтам ребенка с социальным окружением. Гармонизация отношений в семье большей частью предполагает работу с родителями, их установками на ребенка, так как ребенок скорее принимает отношение взрослых к себе, чем формирует его. Если же те социальные отношения, которые выступили причинами социальной дезадаптации, уже окончились, тогда необходимо обратить внимание на те структуры личности,

которые появились в результате этих окончившихся негативных отношений. В зависимости от причины, ребенок либо пассивно подчиняется, когда сверстники "выталкивают" его из своего круга, либо сам уходит озлобленный и с желанием отомстить сверстникам.

Особенности профилактики социальной дезадаптации детей

Работа по профилактике социальной дезадаптации должна осуществляться уже на этапе дошкольного детства. Данный период – это пропедевтический, но имеющий важное значение на последующих этапах социального развития личности.

Профилактика социальной дезадаптации детей предполагает устранение либо сглаживание причин, условий и факторов, вызывающих те или иные отклонения в развитии личности, и направленность на внутреннюю и внешнюю гармонизацию личности со средой. Ее основной целью социальной дезадаптации детей в дошкольный период является формирование социально-адаптированного поведения, т. е. поведения, которое ребенок строит осознанно, с учетом собственных потребностей, устремлений, интересов в соответствии с социальными нормами и отношениями. В основе такого поведения лежит получение дошкольником положительного социального опыта через формирование личностных ценностных ориентаций. Ведущей задачей профилактики социальной дезадаптации детей является помощь дошкольнику в преодолении социальных затруднений, организация его благополучия, обеспечение личностного роста и развития.

Результатом профилактики становится успешная социальная адаптация личности, т. е. сбалансированные взаимоотношения с окружающими людьми, успешность в деятельности, гармоничность в поведении.

Ведущим средством профилактики социальной дезадаптации дошкольников является гуманизация отношений в семье, детском саду, школе, ближайшем окружении. Работа по формированию социально-адаптированного поведения строится с учетом специфики и закономерностей развития личности в дошкольном возрасте, общения ребенка со взрослыми и сверстниками, а также средств общения, т. е. развития речи и эмоциональной экспрессии. В дошкольном возрасте у ребенка формируется сложная внутренняя организация поведения и деятельности в целом, появляется возможность сознательно подчинять свои действия определенному мотиву.

Поведение и деятельность становятся осмысленными, а не произвольными, в результате чего у ребенка зарождается способность управлять собой, т. е. использовать возможность выбора собственного поведения, которое становится внеситуативным. В основе поведения лежат социальные нормы, выступающие моделью цивилизованного поведения, общественных отношений и деятельности. Для дошкольников социальные нормы являются фактором воспитания, обеспечивающим вхождение в социальную среду, усвоение социальных ролей и социального опыта. Достижения в развитии личности определяются степенью социальной активности ребенка, под которой мы понимаем стремление и способность дошкольника включаться в

различные виды деятельности по решению социально-значимых задач, проявлять такой уровень психической активности, который способствовал бы получению результатов, значимых для других людей и для себя.

Способами психологической поддержки могут быть групповые профилактические и развивающие занятия, а также групповые и индивидуальные коррекционные работы. Эффективным и в то же время мягким способом коррекции социальной дезадаптации детей дошкольного возраста является сказкотерапия. Этот метод имеет многовековую историю, но свое название получил совсем недавно: всего около десяти лет назад. Методики сказкотерапии не противоречат мировоззрению психоаналитика, или "гештальтиста", или "энэлписта", адлерианской или роджерской терапии. Зачастую методики сказкотерапии объединяют эти направления, используют их на разных этапах психокоррекции и развития личности.