

Приложение №3
к Положению о ВСОКО
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 114»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (3-4 года)

Фамилия Имя ребёнка	Стартовая диагностика	Возраст (лет, месяцев)	Дата
	Финальная диагностика	Возраст (лет, месяцев)	Дата

№ п/ п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
1. В области социально-коммуникативного развития							
1.1.	Проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице						
1.2.	Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей						
1.3.	Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя») Демонстрирует стремление к положительным поступкам						
1.4.	Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности Владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками						
1.5.	Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения						
1.6.	Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности						
1.7.	Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов						
1.8.	В дидактических играх действует в рамках правил						
2. В области познавательного развития							
2.1.	Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания						

2.2.	Отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения						
2.3.	Задаёт вопросы констатирующего и проблемного характера						
2.4.	Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми						
2.5.	Демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам						
2.6.	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям						
2.7.	Знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях						
2.8.	Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства						
2.9.	Различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека						
2.10.	Интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред						
3. В области речевого развития							
3.1.	Произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных						
3.2.	Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже						
3.3.	Повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения						
3.4.	Использует речевые формы вежливого общения						
3.5.	Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником						
3.6.	Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи						
4. В области художественно-эстетического развития							
4.1.	Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации						
4.2.	Рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них						
4.3.	Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов						
4.4.	Способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать						
4.5.	Способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом						

4.6	С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении						
4.7.	В театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения						
5. В области физического развития							
5.1.	Демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям						
5.2.	Проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм						
5.3.	С интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре						
5.4.	Выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку						
5.5.	Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках						
5.6.	Способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе						
5.7.	Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены						
5.8.	Имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье						

Используемые сокращения:

- «С» - стартовая диагностика;
- «Ф» - финальная диагностика.

При анализе показателей возрастного развития используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (4-5 лет)

Фамилия Имя ребёнка	Стартовая диагностика	Возраст (лет, месяцев)	Дата
	Финальная диагностика	Возраст (лет, месяцев)	Дата

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
1. В области социально-коммуникативного развития							
1.1.	Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие						
1.2.	Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»						
1.3.	Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников						
1.4.	Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни						
1.5.	Самостоятелен в самообслуживании						
1.6.	Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх						
1.7.	Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками						
1.8.	Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки						
1.9.	Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх						
2. В области познавательного развития							
2.1.	Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией						

2.2.	Охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью						
2.3.	Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков						
2.4.	Задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы						
	С удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях						
2.5.	Активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО						
2.6.	Имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах						
2.7.	Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их						
2.8.	Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине						
2.9.	Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»						
2.10.	Ориентируется от себя в движении						
2.11.	Использует математические представления для познания окружающей действительности						
3. В области речевого развития							
3.1.	Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными						
3.2.	Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности						
3.3.	Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки						
3.4.	Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст						
3.5.	Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан						
4. В области художественно-эстетического развития							
4.1.	Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события						

4.2.	Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства						
4.3.	Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)						
4.4.	Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы						
4.5.	Владеет техническими и изобразительными умениями						
5. В области физического развития							
5.1.	Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями						
5.2.	Проявляет настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности						
5.3.	Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики						
5.4.	Активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры						
5.5.	Ориентируется в пространстве						
5.6.	Переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность						
5.7.	Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания						
5.8.	Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации						

Используемые сокращения:

«С» - стартовая диагностика;

«Ф» - финальная диагностика.

При анализе показателей возрастного развития используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (5-6 лет)

Фамилия Имя ребёнка	Стартовая диагностика	Возраст (лет, месяцев)	Дата
	Финальная диагностика	Возраст (лет, месяцев)	Дата

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
1. В области социально-коммуникативного развития							
1.1.	Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям						
1.2.	При общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям)						
1.3.	Демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО						
1.4.	Способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их своим поведением						
1.5.	Откликается на просьбу помочь						
1.6.	В оценке поступков опирается на нравственные представления						
1.7.	Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых						
1.8.	Самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда						
1.9.	Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице						
1.10.	Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности						
1.11.	Задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого						
1.12.	Действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям						

2. В области познавательного развития							
2.1.	Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире						
2.2.	Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность						
2.3.	Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира						
2.4.	Способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству						
2.5.	Владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени						
2.6.	Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними						
2.7.	Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы						
2.8.	Имеет представление о живой природе разных регионов России						
2.9.	Может классифицировать объекты по разным признакам						
2.10.	Имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним						
2.11.	Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами						
2.12.	Имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним						
3. В области речевого развития							
3.1.	Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов						
3.2.	Владеет первичными приемами аргументации и доказательства						
3.3.	Демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки						
3.4.	Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра						
4. В области художественно-эстетического развития							
4.1.	Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы						

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
4.2.	Различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности						
4.3.	Различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности						
4.4.	Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий						
5. В области физического развития							
5.1.	Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха						
5.2.	Проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений						
5.3.	Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру						
5.4.	Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов						
5.5.	Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие)						
5.6.	Мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих						

Используемые сокращения:

«С» - стартовая диагностика;

«Ф» - финальная диагностика.

При анализе показателей возрастного развития используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (6-7 лет)

Фамилия Имя ребёнка	Стартовая диагностика	Возраст (лет, месяцев)	Дата
	Финальная диагностика	Возраст (лет, месяцев)	Дата

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
1. В области социально-коммуникативного развития							
1.1.	Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками						
1.2.	Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других						
1.3.	Способен договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами						
1.4.	Способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации						
1.5.	Стремится сохранять позитивную самооценку						
1.6.	Проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе						
1.7.	Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью						
1.8.	Способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)						
1.9.	Способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии						
1.10.	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению						
1.11.	Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками						
2. В области познавательного развития							

2.1.	Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу						
2.2.	Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему						
2.3.	Проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире						
2.4.	Способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей						
2.5.	Склонен наблюдать, экспериментировать						
2.6.	Склонен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности						
2.7.	Имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества						
2.8.	Имеет представление о многообразии стран и народов мира						
2.9.	Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное						
2.10.	Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое						
2.11.	Имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней						
2.12.	Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре						
3. В области речевого развития							
3.1.	Владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками						

3.2.	Использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями						
4. В области художественно-эстетического развития							
4.1.	Знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев						
4.2.	Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности						
4.3.	Выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве						
4.4.	Владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности						
4.5.	Участствует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах						
4.6.	Самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации						
5. В области физического развития							
5.1.	сформированы основные физические и нравственно-волевые качества						
5.2.	Сформированы основные физические и нравственно-волевые качества						
5.3.	Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены						
5.4.	Результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности						
5.5.	Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности						
5.6.	Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта						
5.7.	Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его						
5.8.	Владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям						

