

Методическая разработка на тему:

«Формирование у дошкольников элементарных понятий об основах безопасности жизнедеятельности.



Автор: воспитатель

Шидиева Албина Робертовна

г. Краснодар

Аннотация

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей по безопасности. Одной из задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранительному поведению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях.

Данная методическая рекомендация разработана для педагогов, родителей (законных представителей) детей, а также студентов педагогических техникумов и университетов. В работе раскрыты формы и средства формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Автором данной методической разработки является Шидиева А.Р., воспитатель 1 категории, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 114 «Аленький цветочек».

Содержание

Введение.....	4
1. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	5
2. Формы и средства формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.....	9
3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшей группы.....	15
4. Заключение	25
5.Список литературы.....	26
6.Приложение	

Введение

Современное дошкольное образование отражает общие, присущие образовательным системам внутренние цели - содействовать развитию человека, его культурному самоопределению и продуктивному включению в жизнь. Процесс дошкольного образования обеспечивает расширение и усложнение индивидуальных ресурсов развития личности ребенка средствами культуры. Необходимо, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел достаточный личный социокультурный опыт, который послужит ему фундаментом для полноценного развития и готовности к школьному обучению.

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастье. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Мы хотим, чтобы их жизнь была умной и праздничной, наполненной богатым содержанием, солнечной и удачливой. Но главное - научить их быть счастливыми. Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности. К сожалению, наша ментальность «игнорирует» бесценность человеческой жизни, поэтому «сверхзадача» состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм - сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать.

Я согласна с мнением многих исследователей (Р.И. Жуковский, С.А. Козлова, Э.К. Сулова и др.), что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни на данном этапе. Не случайно, что именно сейчас в сложный переходный период жизни нашего отечества, коллективы многих дошкольных образовательных учреждений стали искать возможности для плодотворной работы по «основам безопасности детей дошкольного возраста».

1. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища.

Трудами многих ученых созданы научные предпосылки для разработки средств и методов защиты от опасностей. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных или предупредительных мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей она зарифмована в стихах:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – все избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Опасность – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Признаками, определяющими опасность, являются:

- Угроза жизни;
- Возможность нанесения ущерба здоровью;
- Нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Изучив литературу, можно выделить ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека: опасности дома, опасности на дороге и улице, опасности на природе и опасности в общении с незнакомыми людьми. Рассмотрим их.

Опасности дома. Как показывает статистика, большинство несчастных случаев происходит дома. Наш дом, до отказа заполненный различной бытовой техникой и химией, часто представляет мину замедленного действия. К повреждениям, которые ребенок получает в результате несчастных случаев в квартире, относятся: ушибы, ссадины, царапины, растяжения. Вывихи, ожоги. Повреждения инородными телами (проглатывание, вдыхание, введение в нос, глаза, уши и т.д.).

Опасности на улице. Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удастся. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д. Беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому – детская жизнь.

Опасности в природе. К природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей, например ураганы, наводнения, сели; экстремальные ситуации; растения, животные, грибы и другие явления и объекты. Некоторые природные опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем и органов человека. К таким опасностям относятся туман, гололед, жара, барометрическое давление. Излучения, холод и др.

Говоря о природных опасностях, следует отметить роль антропогенного влияния на их проявления. Многочисленные факторы нарушения равновесия в природной среде связаны с деятельностью человека. В результате вырубок леса возрастает активность солей, увеличивается паводковый расход. Соблюдение природного равновесия является важнейшим профилактическим фактором сокращения опасных явлений. Между природными опасностями существует взаимная связь. Одно явление может послужить причиной, пусковым механизмом последующих. По имеющимся данным, число опасных явлений на земле почти не растет, но человеческие жертвы и материальный ущерб увеличиваются. Ежегодная вероятность гибели жителя нашей планеты от природных опасностей примерно составляет один человек на каждые сто тысяч жителей.

Как утверждают зоологи и охотники, нет правил поведения, которые бы гарантировали человеку абсолютную безопасность, но есть меры предосторожности, которых следует придерживаться.

Опасности контактов с незнакомыми людьми. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, не снижается.

Малыши уязвимы для преступников, более всего рискуют дети, чувствующие себя нелюбимыми. Они являются легкой мишенью. Преступники нацелены на кажущихся беззащитными. Печальными, одинокими и недовольными собой детьми. Специалисты в области виктимологии (науке о поведении жертвы) отмечают, что многие насильники не жалеют времени и усилий для того, чтобы завоевать доверие и

расположение ребенка. Ведь, по сути, они, прежде всего психологи, которые знают, что нужно детям, и предлагают им то, что они хотят получить.

Многие похитители и насильники кажутся дружелюбными и неопасными. Они профессионалы в том, чтобы понравится детям, и усыпить их бдительность, проявляют изощренную изобретательность. С помощью разнообразных предлогов стараются заманить малыша в безлюдное место. Вот некоторые из них: “Помогите, пожалуйста, убежала кошка в подвал...”, “Пойдем, покажу тебе на чердаке котят”, “Хочешь, я тебя прокачу” и т.д. Маленький ребенок, не задумываясь о последствиях, принимает предложение или соглашается помочь.

Таким образом, можно выделить 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются:

- 1) Предвидение опасности,
- 2) Уклонение от опасности,
- 3) Преодоление опасности.

Предвидение опасности предполагает знание человеком многообразия ее источников. И.А. Щеголев отмечает, что угроза может исходить:

От собственного Я: себе, среде обитания, другим людям;

От среды обитания: природной, техногенной, социальной (других людей), в военной обстановке.

« Зная об опасности того или иного объекта, человек мобилизует внимание, осторожность как средство защиты».

Уклонение от опасности предполагает:

- Представление о возможном характере развития опасной ситуации;
- Знание мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности;
- Правильную оценку ситуации.

Преодоление опасности предполагает:

- Умелое поведение в опасных ситуациях;
- Знание способов защиты и владение навыками по их применению (укрытие от опасности, применение способов борьбы с ее последствиями);
- Владение навыками само- и взаимопомощи.(19. С 8)

Исходя из теоретического анализа содержания понятий « опыт» и « безопасное поведение», опыт безопасного поведения детей (ОБП) рассматривается как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка.

С этих позиций выделяются показатели ОБП, отражающие уровень его сформированности:

- Знания ребенка о правилах поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);

- Умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;
- Отношение (переживание и понимание ребенком необходимости и своих возможностей по преодолению опасности).

Необходимо отметить, что обозначенные компоненты ОБП взаимосвязаны друг с другом.

Поведение людей в опасных ситуациях различно. И только от обученности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

2.Формы и средства формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

Деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Деятельность, особенно совместная, является своего рода школой передачи социального опыта. Не на словах, а на деле ребёнок видит и понимает, какие опасности окружают его вокруг, какие правила и рекомендации необходимо выполнять. Деятельность обеспечивает условие для формирования многих личностных качеств. Ребёнок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять своё отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность даёт ребенку возможность быть самостоятельным в познании мира. "Попробуйте за ребенка сделать какое-нибудь мало-мальское дело – он заплачет. Он хочет сам... И кто смолodu делает и думает сам, тот становится потом надежнее, крепче, умнее", – В.М. Шукшин. Все виды деятельности можно разделить на две группы.

К первой группе относятся игра и изобразительная деятельность.

Игра. Даёт ребёнку "доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности" (А.Н. Леонтьев). В играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнуют общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры. Так как в игре дети в основном отображают то, что их особенно поразило, то неудивительно, что темой детских игр может стать яркое, но отрицательное явление или факт. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании. Отражение, которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства. Ребёнок рисование соединяет с игрой. Р.И. Жуковская ввела в дошкольную педагогику термин "игра-рисование", обозначив им такое состояние ребёнка, когда он, рисуя, видит себя участником того, что изображает. Девочки, рисуя ситуацию из сказки "Кошкин дом", видят в кошке себя. Мальчики, рисуя пожарных, изображают себя пожарными. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь. Так, например, мальчик рисует пожарных в серых тонах. Он

объясняет это так, что он когда-то обжог палец и ему было очень больно. От этого у него плохое настроение и он, таким образом, отображает это в рисунке. Итак "деятельность отражения" позволяет ребёнку с помощью фантазии вжиться в мир взрослых и познавать его, однако она не даёт ему возможности реально, практически участвовать в социальной жизни. Между тем именно участие в жизни взрослых, приобретение собственного опыта взаимоотношений с детьми не в процессе и по поводу, например, игры с ее спасительным "как будто", а при решении жизненно важных и значимых вопросов – и дают ребенку возможность почувствовать себя равноправным членом человеческого сообщества.

Ко второй группе относятся виды деятельности, которые дают возможность ребенку приобщаться к миру людей в реальном плане.

Это предметная деятельность, труд, наблюдения. Предметная деятельность. Заключает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему. В группе должны быть предметы, с помощью которых ребенок знакомится с правилами безопасного обращения с ними. Это колюще-режущие предметы (иголки, ножницы, нож); электроприборы (магнитофон, проигрыватель, утюг, пылесос)

Труд. Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребёнок начинает подражать взрослым, делая попытки подмести пол, постирать кукольное бельё, протереть пыль. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности. Уменьшается опасность не выживания в отсутствии взрослых. Во время труда развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия для достижения цели (аккуратно и осторожно постирать кукольное белье, при этом постараться не проливать воду, так как можно поскользнуться и упасть). И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности. На собственном опыте дети могут усвоить, что лень и нерадивость закрывают двери к тому, что доступно трудолюбивому. Чтобы было интересно трудиться, труд надо одухотворить, одушевить. Например: надо нарезать бумажные салфетки к обеду.

Наблюдение. Особое место занимает наблюдение. Оно обогащает социальный опыт ребенка. Что – бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно из него ребенок

черпает "материал" для формирующего миропонимания, для своей "картины мира". В эту картину мира может войти не только положительное, но и то, что малышу было бы видеть педагогически нецелесообразно. Роль наблюдения усиливается, если оно осуществляется, как бы изнутри, то есть ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (тушит подоженные листья, закрывает все краны с водой, прежде чем уйти куда-то, тушение зажженной свечи). При этом дети включаются и в общую эмоциональную атмосферу, наблюдая за тем, как взрослые выражают свое настроение, как радуются и грустят; перенимают социально принятые формы выражения чувств. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Учебная деятельность. Важна, для познания социального мира. В процессе обучения на занятиях ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию. Существует четыре особенности обучения детей:

Обучение словом – это главное звено между ребенком и ознакомление с основами безопасности. В этой связи большое значение имеют речь воспитателя, ее образность, конкретность, четкость формулирования мыслей (беседы, чтение художественной литературы); непосредственное восприятие ребенком действительности, его чувственный опыт (экспериментирование и опыты); обучение дошкольников должно затрагивать эмоции ребёнка, вызывать эмоциональное отношение, способствовать активности детей в усвоении знаний (изобразительная и конструктивная деятельность); обучение детей организуется взрослым и проходит под его непосредственным руководством. Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

Организационно – педагогические условия включают:

- создание развивающей среды, организованной в виде центров активности, наполненных разноуровневыми стабильными и сменяемыми материалами, стимулирующую активность ребенка, обеспечивающую индивидуализацию образования;

- формы организации работы с детьми в виде открытых тематических проектов, обеспечивающих каждому ребенку право выбора участия, темы содержания, форм, методов работы в ходе совместной деятельности на основе диалога с взрослыми и с другими детьми;

- педагогическую поддержку, основанную на готовности педагога вести целенаправленное систематическое наблюдение за проявлениями детей, готовности принимать и стимулировать инициативу ребенка, признавать достижения ребенка, окультуривая его опыт;

Идея, лежащая в основе разработанного подхода к формированию у детей навыков безопасного поведения в детском саду заключается в том, что эффективность полученных знаний, умений и навыков можно повысить посредством интеграции в ходе реализации проектного метода. Проектный метод формирования у детей навыков личной безопасности способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков;

стимулирует развитие самостоятельности и ответственности; воспитывает навыки адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. Основная цель – формирование у детей дошкольного возраста правил поведения в быту, умения адекватно действовать в различных жизненных ситуациях. Основным методом – проектный с использованием интеграции как один из путей достижения качества образования, его обновления, эффективности развития личности ребенка, сохранения здоровья и свободного пространства детства.

Методы ознакомления детей с основами безопасности.

Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать – со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту дается детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему. Например: детям предлагают изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят. Прием классификации способствует познавательной активности, если используется не как самоцель, а в контексте близкой и понятной для ребенка задачи: отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома и т.д..

Метод моделирования ситуаций. Детей целесообразно научить составлять план – карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, "читать" карту. Задания типа "Составим план – карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками". Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач. Например: нужно забить гвоздь, а молотка нет. Какой

вариант решения задачи предложат дети? Они могут сказать, что можно попросить молоток у плотника. А если сегодня плотника нет, а работу надо сделать обязательно? Воспитатель всякий раз усложняет для детей задачу. Дети предлагают забить гвоздь предметом, который не подходит по материалу, по форме и т.д. Не следует с подсказкой, очень полезно, чтобы дети проявили гибкость мышления и самостоятельно нашли правильный ответ. Таким образом, воспитатель постоянно обращает внимание детей на разные предметы, вызывая интерес к их строению, функции, назначению, и правила безопасного обращения с ними.

Метод повторения. Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность. Экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям задается вопрос: "Почему нельзя украшать елку свечами?" Они отвечают, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думают. Тогда подносит воспитатель к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться и дети понимают, что свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п. Например: "Давайте мысленно представим, что мы с вами в далеком прошлом, спичек не было, как же добывали огонь древние люди (древние люди терли палочку о палочку, били одним камнем о другой, высекая искры). Там никто не знал, что есть другие способы добычи огня. Что мы расскажем им об этих способах?". "К нам в гости пришел Незнайка, давайте ему расскажем об опасных ситуациях в группе и дома". Игровое "как будто..." раскрепощает детей, снимает обязательность изучения и делает этот процесс естественным и интересным. Например: "Как будто бы к нам в город приехал человек, который никогда здесь не был. Что мы ему покажем в групповой комнате, как расскажем об основах безопасности в группе?" Повышению эмоциональной активности помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта). Придумывание сказок на разные темы. Придумаем сказку "Как я спасал куклу от пожара...о доме, где я живу и где много электрических приборов...". Повышению активности детей помогают игры-драматизации,

которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения "Кошкин дом", при подготовке развлечения).

В воспитании детей неоспорима роль семьи. Каков эталон родителей, ориентированный на воплощение этой цели? Это — «идеальные родители», то есть строящие гармоничные взаимоотношения в семье на основе житейской мудрости, терпения, взаимопонимания, уважения, истины, красоты, добра. Это — родители, которые показывают положительный пример своим детям. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам содержанию образовательной работы в группе. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Это осуществляется на родительском собрании с целью информирования о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней, в ходе бесед, консультаций, с помощью информации в «уголках родителей», отражающих текущие события, несущие конкретные знания, рекомендации.

Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность и обиду.

3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Целью формирующего этапа является проведение опытно-экспериментальной работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Мы предположили, что эффективность формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста может быть достигнута при соблюдении следующих методов:

Словесные: беседа, чтение художественной литературы, ситуативный разговор для формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности;

. Практические: сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, для формирования умений применять полученные знания в собственной жизнедеятельности;

. Методы, обеспечивающее эмоциональное стимулирование и мотивационную деятельность по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Содержание работы по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности затрагивает все виды опасностей окружающего мира.

Работу с детьми проводила по пяти разделам.

1. Ребенок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка.
5. Ребенок на улицах города.

Раздел «Ребенок и другие люди.»

Определить правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Поэтому ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми..

Беседы, в свою очередь, позволяли мне избежать передачи уже известных знаний или таких, которые дети пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. Помогают выявить уже имеющиеся у детей знания и представления, выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение.

Для того чтобы детям проще было запоминать жизненно важные правила безопасности, многие из них зарифмованы (см. приложение 2) и я заучивала их с детьми, например: Никогда не говори с незнакомыми людьми.

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!...

Запреты не всегда адекватно действуют на детей. Поэтому, помимо запретов, знакомила детей с правилами поведения в экстремальных ситуациях (Уметь пользоваться телефоном в случае возникновения пожара, уметь потушить начинающийся пожар, используя различные способы; уметь

защитить себя в случае нападения незнакомыми людьми, вызвать милицию по телефону и т.д.) использовала моделирование ситуации. Именно такой метод позволяет дошкольникам «проигрывать» стратегию поведения. Так, защитное поведение отрабатывала с детьми в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: "На помощь, помогите, чужой человек". Цель работы в данном случае - научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Разъясняла детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Разыгрывала разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг включала разного рода "уговоры", привлекательные обещания.

Моделирование ситуации разворачивала в следующем порядке:

Ознакомление с макетом; экскурсия по игровому уголку.

Инсценирование воспитателем ситуации на макете с помощью кукольных персонажей (после чтения художественной литературы или рассказа из личного опыта).

Совместное моделирование на макете и в игровом уголке.

Самостоятельные игры детей..

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми предлагала детям игры-драматизации (например, сказка «Петушок золотой гребешок», «Волк и семеро козлят»). Так же вместе мы придумывали короткие истории с описанием внешности и действиями героев, озвучивали различные варианты. Например: герой с привлекательной внешностью совершает добрый поступок или оказывается коварным и злым; обладатель несимпатичной наружности в одной истории действует жестоко, а в другой может оказаться хорошим и добрым.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Раздел «Ребенок и природа».

В организованной деятельности используя художественную литературу, старалась донести до детей то, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы. На занятиях по развитию экологических представлений знакомила детей с влиянием водоемов, лесов, воздушной

среды и почвы на жизнь человека, животных, растений. При этом решала такие задачи, как развитие экологического сознания, интеллектуальных и творческих способностей.

Основой экологического сознания является понимание связей и отношений, существующих в природе и роли человека в них, с одной стороны, и умение понимать и любить все живое, с другой стороны.

Рассказывала детям о ядовитых растениях, которые растут вдоль дорог, на полях и лугах и которые нужно знать каждому. Для ознакомления с этими растениями использовала картинки, наглядные материалы, художественное слово. Объясняла, что надо быть осторожными и не пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Для закрепления этих правил использовала настольные игры-классификации, игры с мячом в "съедобное-несъедобное"(см. приложение 3) соответствующий наглядный материал, прогулки на природу.

Выученные с детьми стихотворения к развлечениям и в свободное время совершенствуют произношение, расширяют словарный запас, развивают речевое дыхание.

При работе над темой « контакт с животными» организовала и провела проект «Не дразните собак...!». Тема данного проекта выбрана мною неслучайно. Опасность могут представлять как безнадзорные, так и дрессированные, воспитанные собаки. Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше обучать понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними.

Целью проекта стало формирование представлений о том, что контакт с животными может быть опасен. Одна из главных задач - обучить правильному поведению при встрече с незнакомым животным. Проект краткосрочный, исследовательско – творческий.

Раздел « Ребенок дома».

Выбор конкретной дидактической игры определялся тем, для формирования каких представлений о правилах безопасного поведения в быту она предназначена. Игры типа «Что мы знаем о вещах», «Раз, два, три, что опасно – найди», «Соедини по точкам» использовались для закрепления знаний об источниках опасности. Углублению знаний об угрожающих ситуациях и правилах безопасности посвящены были игры «Так и не так», «Высоко – низко», «Убери на место» и др. На закрепление знаний о действиях в опасных ситуациях применялись игры «Мы - спасатели», «Сто бед» и др.

Специально изготовили макет кухни и комнаты, где разыгрывали ситуации опасного и не опасного поведения в быту. В дополнение к макету вырезали из бумаги мебель, инструменты, бытовая техника и др. И проигрывали например такую ситуацию:

В квартире оставили малышей одних. Их родители ушли на работу. Давайте, ребята подскажем малышам, какими предметами нельзя

пользоваться самостоятельно, чтобы не случилось беды. Около каждого предмета поставим предупреждающий знак

X – нельзя пользоваться.

! – осторожно пользоваться.

Вместе с дидактическими играми организовывала и сюжетно-ролевые игры. Например, В игре « Срочный вызов на пожар» предлагала детям создать слаженную пожарную команду. Вначале брала на себя роль командира этой команды, помогала распределить обязанности. Затем сюжет разыгрывала таким образом, что командир « пострадал» во время тушения пожара и его увозят на машине «Скорой помощи» в больницу – сюжет расширяется, обогащается, инициатива в игре переходит к детям и т.д.

Как организатор детской игры я выступаю лишь при ознакомлении детей с игрой, затем я в роли участника или наблюдателя.

Познакомила детей со службами защиты населения: это пожарная охрана - 01, милиция - 02, скорая медицинская помощь - 03, аварийная служба газового хозяйства - 04. Использовала тренинги с телефоном для формирования умений обращения за помощью в случае необходимости и закрепления у дошкольников своего домашнего адреса.

Провела беседу - рассуждение на тему «Опасность - электричество», «электрические приборы». Многие вещи, окружающие нас в повседневной жизни, работают от электрического тока. Изучили с детьми правила обращения с электрическими приборами. В последующей беседе я уточнила, что дети поняли, запомнили, побуждала задавать их вопросы, и предложила самим попробовать использовать технику. Например, я предложила почистить пылесосом ковер в группе. Цель такого рода дел - вызвать интерес к технике и не боязнь ее. В ходе такого наблюдения я напоминала детям правила безопасности и предупреждала о них детей.

Составляли творческие рассказы на тему «Откуда может прийти беда», «Почему это случилось»..

При ознакомлении детей с правилами пожарной безопасности Рассказать об открытии древним человеком огня. Познакомить детей с разнообразным применением огня в жизнедеятельности человека; показать значимость этого открытия древнего человека в современной жизни.

Рассмотрели с детьми картины с сюжетами на тему возникновение пожаров; прочитали отрывок из книги С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак « Кошкин дом», « Пожар», « Рассказ о неизвестном герое»; Закрепить полученные знания помог конкурс на лучший рисунок по теме «Спичка-невеличка», «Огонь наш друг, но не всегда: бывает от него беда».

Ребята вместе с родителями придумывали знаки, которых не существует: « можно», « нельзя», « опасно», сочиняли сказки на тему «Пожарная безопасность».

Обсуждали пословицы и поговорки, отгадывали загадки по теме « Правила пожарной безопасности».

Для расширения знаний детей о борьбе с огнём проводилась экскурсия в пожарную часть, где эксперт знакомил детей с пожарной техникой, средствами тушения.

Раздел «Здоровье ребенка».

В ходе бесед обращала внимание детей на сложность и хрупкость организма, а также объясняла необходимость бережного отношения к своему телу, уходу за ним.

Повысить осведомленность детей в вопросах ухода за собой мне позволяли дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Я умываюсь», «Я принимаю душ» и т.д.

Для того, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организма, помогающие сохранить и укрепить здоровье я предлагала ребятам выполнить исследовательский проект «Зачем надо мыть руки». Выполнение работы происходило с помощью родителей. Ребята узнавали мнения своего ближайшего окружения, проводили эксперимент с микроскопом и лупой, выбирали способ получения информации(Книги, телевидение, обращение ко взрослому и т.п.). Затем оформляли проект: формулировали вопрос исследования, представляли несколько точек зрения на поставленный вопрос, рисовали иллюстрации или представляли фотографии своих исследований, в заключении делали выводы.

Познание своего организма необходимо ребенку для того, чтобы он мог прислушаться к своему организму и вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе»..

Полученные детьми знания должны непременно подкрепляться в повседневной жизни. И одна из задач взрослых объяснить ребенку, что человек и его здоровье – главные ценности, на которые необходимо ориентироваться в обществе

Раздел «Ребенок на улице».

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. В современном мире между человеком и машиной ведется тайная война, а главное ее поле – это автодорога. Ежегодно на дорогах России происходит свыше 200 тыс. ДТП. Анализ статистических данных, проведенный сотрудниками ГИБДД, позволил выявить основные причины дорожных нарушений:

- незнание дошкольниками элементарных правил;
- стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах.

При обучении детей безопасности на дороге важное место я отводила экскурсиям по городу: к перекрёстку, светофору, пешеходному переходу. Во время таких тематических экскурсий дети имеют возможность наблюдать за тем, как люди переходят улицу, и самостоятельно сделать вывод, правильно

или неправильно они поступают, нарушают правила пешехода, или выполняют их.

Особое внимание я уделяла экскурсиям по улице, на которой расположен детский сад, - дети сами находят опасные места, на которые следует обратить внимание. Дети научились ориентироваться в таких понятиях, как близко, далеко, слева, справа, сзади, по ходу движения. Также они правильно воспринимают и скорость движения транспорта и пешеходов: быстро, медленно, поворачивает, останавливается.

Наблюдения, полученные на целевых прогулках, дети отражали в своих работах: « Улица с потоком машин», «Знаки на нашей улице», « Виды транспорта».

Совместно с детьми изготовили макет «Железнодорожный переезд».

Опыт показывает, что наиболее доходчивой формой разъяснения правил дорожного движения детям является игра, помимо дидактических игр включала строительные («Автобус», «Городок для любимых игрушек»), подвижные («Цветные автомобили.», « Уроки катания на велосипедах, самокатах»), сюжетно-ролевые(« Улица», «Поездка на автобусе», « Железная дорога»). Во время игры они начинают осознавать кто такие водители, регулировщик, у детей возникает уважение к людям этой профессии.

Большое значение для закрепления знаний о правилах дорожного движения отводила настольно-печатным играм специальной тематики таким как « Дорожные знаки», « На улице», лото « Транспорт».

Предлагаю разыграть ряд проблемных ситуаций правильного и неправильного поведения на улице. Я описываю какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. Ненавязчиво направляю обсуждение детей в нужное русло, задаю вопросы, например, «А если в этот момент появится машина, что тогда?». В процессе обучения очень важно не пугать детей улицей и транспортом. Ведь такой страх также опасен для них, как беспечность или невнимательность.

Взаимодействие с семьями воспитанников – путь к накоплению опыта безопасного поведения дошкольников. Родители – это та сила, которая в результате грамотных действий сможет в значительной степени помочь детям. В нашей группе есть родители, профессии которых связаны с обеспечением безопасности (врачи, полицейские, работники МЧС). Мы приглашали их в группу для организации совместной деятельности. Дети гордятся своими родителями. И, когда их спрашивают: «Кем ты хочешь быть?» - отвечают: «Как мама - врачом или как папа - инспектором ГАИ».

Привлекая родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, ставила главную задачу – научить их использовать в семье опыт, приобретенный в процессе взаимодействия с педагогом.

Использовала различные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, папки-передвижки, родительские собрания, Дни открытых дверей и т. д. Родители активно участвовали в конкурсах,

проводимых на уровне ДООУ, города. Совместные праздники и досуги такие, как КВН «Моя безопасность», « Осторожно огонь», «Красный, желтый, зеленый», « Осенний праздник», и др. помогали создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса, установить неформальные отношения между мною и родителями. Родители на праздниках выступали в роли персонажей, участвовали в играх, конкурсах, проявляли смекалку и фантазию.

Раздел «Ребенок и незнакомые взрослые на улице и в доме»

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют, прежде всего, мужчины («дядя с бородой, грязный»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред, так же как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Для старшего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений (например, Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей, но была доброй; Чудовище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем).

2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

Примеры:

Взрослый уговаривает ребёнка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.

Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребёнка покататься.

Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры - драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

3 . Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать,

призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

Цель педагога – научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

4. Если, чужой, приходит в дом. Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улицах, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых. Нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребёнок дома с взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться, например «Волк и семеро козлят».

Раздел. Ребёнок дома.

1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);

Предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребёнок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь, как нигде, уместны прямые запреты. Ребёнок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам.

Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков.

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

2. Открытое окно, балкон как источник опасности.

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

3. Экстремальные ситуации в быту.

Дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких и родных взрослых. Знать о том, как вызвать службу спасения по сотовому телефону. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

Раздел Здоровье ребенка.

1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

2. Изучаем свой организм. Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека.

3. О профилактике заболеваний. Для формирования здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах.

4. О навыках личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены.

6. Забота о здоровье окружающих. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях.

7. Полезные и вредные продукты. Рассказать детям об основных витаминах, в каких продуктах они содержатся и их влияние на здоровье человека.

Раздел Ребенок на улице.

1. Устройство проезжей части. Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего они предназначены.

2. Светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом.

3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят:

С предупреждающими знаками;

С запрещающими;

С информационно-указательными.

4. Правила поведения в транспорте. Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:

Входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через переднюю дверь;

Маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;

Разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;

Нельзя стоять у дверей – это мешает входу и выходу пассажиров;

нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;

принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

5. Если ребенок потерялся на улице. Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные.

Заключение

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Дошкольный возраст - период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

Первым этапом работы по проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста было изучение различной литературы по данной теме. Далее шло научное определение и доказательство условий для воспитания основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, практическая апробация выдвинутых предположений. Необходимыми условиями для накопления опыта безопасного поведения детей является: мотивационная и методическая готовность воспитателя к такой работе, активная поддержка со стороны семьи, тесное сотрудничество педагогов и родителей по передаче ребёнку способов безопасного поведения, совпадение позиций и единство требований в семье и детском саду. Планомерная и систематическая деятельность взрослых, направленная на воспитание основ безопасности жизнедеятельности детей является важным условием подготовки ребёнка к безопасному существованию в окружающей среде и носит профилактический характер. Значит, она должна проводиться всегда, постоянно, а не время от времени.

Раннее включение ребёнка в ситуации осознанного проживания опасных ситуаций, вооружение необходимыми знаниями по распознаванию опасности и умениями выйти из неё с наименьшим вредом для себя и своего здоровья и в конечном результате помогут сберечь жизнь и здоровье маленьких граждан России.

Список литературы

- 1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – С.П., 2002.
- 2.Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.,2000.
- 3.Верекса Н.Е., Верекса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.,2008.
- 4.Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников Система работы. - М., 2010.
- 5.Данилова Т.И. Программа « Светофор» - СПб., 2009.
- 6.Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. М., 2006.
- 7.Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001.
- 8.Дыбина О.В. Рукотворный мир. – М., 2000.
- 9.Жукова Р.А. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия.– Волгоград., 2010.
- 10.Кузьменко Е. А., Федотова А. А. « Программа формирования ценностей здорового образа жизни « Путешествие в страну Правильного питания»»// Воспитатель .2009. № 5.
- 11.Петрова Т. Н., Дмитриенко В. Д., Петрова Е. А. « Коррекционно-оздоровительная работа в детском саду» // Дошкольная педагогика/ Апрель/ 2007 .
- 12.Тимофеева Л.Л. « Проектный метод в обучении старших дошкольников.» // Дошкольная педагогика /Январь/ 2010.
- 13.Фисенко М. А. ОБЖ. Старшая группа. I, II часть. Волгоград, 2007
- 14.Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. М., 2005.
- 15.Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. М., 2007.

Дидактические игры

Раздел «Ребенок на улице»

«Собери грузовик»

Цель: Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания.

Материал. Разрезные картинки с изображением грузовика.

Ход игры. Дети собирают целую картинку из разрезных частей.

«Светофор»

Цель. Закреплять представление детей о светофоре, о его сигналах. Закреплять представления детей о свете.

Материал. Цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные) на каждого ребенка, макет светофора.

Ход игры. Ведущий раздает детям кружки желтого, зеленого, красного цветов. Последовательно переставляет цвета на макете светофора, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

«Сложи машину»

Цель. Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур.

Материал. Геометрические фигуры – прямоугольники, трапеция, треугольники, круги; образцы машин.

Ход игры. Дети по образцу складывают машину.

«Найди такой же знак»

Цель. Закрепить знания дорожных знаков.

Материал. 2 комплекта дорожных знаков.

Ход игры. Вариант 1. Воспитатель предлагает ребенку выбрать знак, назвать, что он обозначает, и найти другой такой же.

Вариант 2. На доске развешены дорожные знаки, воспитатель предлагает отгадать загадку и найти на доске отгадку.

Круглый знак, а в нем окошко, Я в кругу с обводом красным,

Не спешите сгоряча, Это значит: тут опасно.

А подумайте немножко: Тут, поймите, запрещенье

Что здесь, свалка кирпича? (« Пешеходного движенья»)

(« Проезд закрыт»)

В голубом иду я круге, Шли из сада мы с тобой,

И понятно всей округе, Видим – знак на мостовой:

Если вдуматься немножко – Круг, внутри велосипед,

...(« Пешеходная дорожка») Ничего другого нет.

(« Велосипедная дорожка»)

« Можно – нельзя, правильно – неправильно»

Цель. Закреплять представления о правилах поведения на улице.

Материал. Картинки с изображением примеров различного поведения детей на улице города; плоские ладошки зеленого и красного цветов на каждого ребенка.

Ход игры. Воспитатель показывает картинки, дети оценивают правильность действий и поднимают ладошки определенного цвета.

Усложнение: ситуации могут быть предложены детям без наглядности, в словесном описании.

Раздел «Ребенок дома»

«Подбери игрушку Танюшке»

Цель. Закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал. Игровая карта с изображением девочки и «веселых» человечков; картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

Ход игры. Воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых веселыми человечками, те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

« Так и не так»

Цель. Учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал. 2 карточки – с красным и зеленым кружком; картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

Ход игры. под красную карточку(кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни ребенка, под зеленую – неопасных(разрешенных).

« Если возник пожар»

Цель. Закреплять правила пожарной безопасности (источники возникновения пожаров); развивать внимательность.

Материал. Воздушный шар, текст стихотворения.

Ход игры. Дети стоят в кругу. В руках ведущего(воспитателя) шар. Играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворной строчки и передать шар другому. Если участник игры замедлил с ответом или ответил неправильно, он выбывает из игры, а шар снова переходит к ведущему.

Ведущий. Этот шар в руках недаром.

Раньше, если был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар –

Звал пожарных в бой с пожаром.
Где с огнем беспечны люди,
Там взвьется в небо шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой...
Ребенок. Пожар.(Передача шара)
Ведущий. Раз, два, три, четыре –
У кого пожар в ...?
Ребенок. В квартире.(Передача шара.)
Ведущий. Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил...?
Ребенок. Утюг.(Передача шара.)
Ведущий. Красный отблеск побежал.
Кто со спичками ...?
Ребенок. Играл. (Передача шара.)
Ведущий. Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил белье над...?
Ребенок. Газом. (Передача шара.)
Ведущий. Пламя прыгнуло в траву.
Кто у дома жег...?
Ребенок. Листву. (Передача шара.)
Ведущий. Кто бросал в огонь при этом
Незнакомые...?
Ребенок. Предметы. (Передача шара.)
Ведущий. Помни каждый гражданин этот номер...?
Ребенок. Ноль один. (Передача шара.)
Ведущий. Дым увидел – не зевай и пожарных...?
Ребенок. Вызывай. (Передача шара.)

Раздел «Здоровье ребенка»

« Угадай вид спорта»

Цель. Закрепить названия видов спорта и спортивного оборудования.
зимнего и летнего спорта, спортивного оборудования.

Ход игры. Вариант 1. Педагог дает описание действий участника соревнований по определенному виду спорта, дети находят соответствующие картинки.

Усложнения: игра проводится без наглядного материала. Дети определяют вид спорта по описанию и называют его.

Вариант 2. Дети подбирают пары: картинки с изображением спортивного предмета и спортсмена, которому он необходим.

Усложнение: один из детей описывает спортивный предмет, остальные называют вид спорта, к которому он относится.

«Видим, слышим, ощущаем»

Цель. Закрепить представления об органах чувств; упражнять детей в умении анализировать свои ощущения и выражать их вербально; закреплять слова видеть,

Материал. Картинки с изображением органов чувств (ухо, нос, рука), баночки с пахучими продуктами и веществами (чеснок, лимон, яблоко, духи, бензин и т.п.), предметы с разной поверхностью (гладкой, шероховатой, ворсистой, влажной), колокольчик, бубен, лист бумаги, аудиокассета с записями театральных шумов, предметные и сюжетные картинки.

Ход игры. Воспитатель предлагает вспомнить, какие органы помогают человеку видеть, слышать, ощущать предметы, и поупражнять свои органы чувств: соотнести звуки, картинки, запахи, ощущения с изображениями органов чувств. Например, воспитатель включает аудиозапись шума дождя или шторма на море, ребенок называет звук, показывает картинку с изображением уха и говорит, что слышит этот звук ушами.

«Аскорбинка и ее друзья»

Цель. Конкретизировать знания об основных витаминах и продуктах, в которых они содержатся.

Материал. Предметные картинки со стилизованным изображением витаминов и продуктов, в которых они содержатся.

Ход игры. Воспитатель раздает детям картинки с изображением продуктов, показывает картинки с обозначением каждого витамина, уточняет их названия, в которых содержится каждый конкретный витамин, и назвать их.

Раздел «Ребенок и природа»

«Съедобный грибок положи в кузовок»

Цель. Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах.

Материал. Набор картинок с изображением съедобных и несъедобных грибов. Вырезанные из картона деревья. Корзина.

Ход игры. Картинки с грибами разложены под «деревьями». Дети собирают в корзину только «съедобные» грибы. Можно организовать команды и соревноваться на время. По окончании игры воспитатель достает из корзины поочередно все грибы, дети называют их.