



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование и использование в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>▪ обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения;</li> <li>▪ формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения;</li> <li>▪ использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;</li> <li>▪ обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.</li> </ul> |
|--|---|

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

| механизмы оценки качества/содержание оценивания   | компоненты   | наименование процедуры оценки качества образования |  |  |   |   |
|---|--|--|--|--|---|---|
|   |  | постоянные (непрерывные) процедуры                 | сроки проведения   | периодические процедуры                      | сроки проведения  |   |
| 1) Соответствие разработанных и реализуемых ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов. | 1.1. Соответствие необходимых частей и разделов программы требованиям ФГОС ДО<br>1.2. Соответствие структуры и содержания разделов ООП ДО требованиям ФГОС ДО.<br>1.3. Соответствие содержания ООП ДО специфике Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.<br>1.4. Соответствие компонентов ООП ДО требованиям ФГОС ДО. | инвариантный                                       | мониторинг системы образования<br><br>внутренний мониторинг качества образования | не реже 1 раза в год<br><br>1 раз в год- май | государственны й контроль (надзор) в сфере образования<br><br>экспертиза нормативно- правового обеспечения ООП ДО | не реже 1 раза в 3 года<br><br>не реже 1 раза в год |
| 2. Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.                     | 1. Оценка качества основных образовательных программ дошкольного образования.  | вариативный  | контроль деятельности должностных лиц  | в соответствии с циклограммой контроля       | независимая оценка качества образовательной деятельности  | ежегодно  |

|   |   |                     |   |                             |  |  |
|---|---|---------------------|---|-----------------------------|--|--|
| <p>1) Соответствие психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> | <p>1.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.<br/>1.2. Вариативные формы дошкольного образования.<br/>1.3. Сетевое взаимодействие.<br/>1.4. Имеются условия для перехода ребенка на следующий уровень образования.<br/>1.5. Создание доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>  | <p>инвариантный</p> | <p>мониторинг системы образования</p>             | <p>не реже 1 раза в год</p> | <p>государственный контроль (надзор) в сфере образования</p>         | <p>не реже 1 раза в 3 года</p>   |
| <p>2) Соответствие кадровых условий реализации ООП ДО, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>                 | <p>2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами.<br/>2.2. Укомплектованность руководящими кадрами<br/>2.3. Укомплектованность иными кадрами.<br/>2.4. Уровень квалификации кадрового состава.<br/>2.5. Профессиональный уровень кадрового состава, образовательный ценз педагогических кадров<br/>2.6. Непрерывность профессионального образования<br/>2.7. Использование ИКТ-технологий педагогическими кадрами.<br/>2.8. Наличие педагогов дополнительного образования<br/>2.9. Наличие наград, премий, поощрений педагогических кадров, самого Учреждения</p> | <p>вариативный</p>  | <p>внутренний мониторинг качества образования</p> | <p>2 раза в год</p>         | <p>мониторинг экспертиза независимая оценка качества образования</p> | <p>в соответствии с Программой развития, рабочей программой Воспитания, годовым планом работы; циклограммой контроля</p> |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | 3.0. Удовлетворенность родителей реализуемыми в Учреждении ООП ДО.  |  |  |  |  |
| 3) Соответствие развивающей предметно-пространственной среды реализации ООП ДО, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.   | 3.1. Учет национально-культурных, климатических, возрастных особенностей воспитанников в Учреждении.<br>3.2. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО.   |  |  |  |  |
| 4) Соответствие материально-технических условий для обеспечения реализации ООП ДО, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 4.1. Состояние и содержание территорий, зданий, помещений<br>4.2. Пожарная безопасность<br>4.3. Охрана здания и территории.<br>4.4. Оснащенность помещений для работы медицинско-персонала.<br>4.5. Контроль организации питания.<br>4.6. Материально-техническое обеспечение реализуемых в Учреждении ООП ДО.<br>4.7. Информационное обеспечение.<br>4.8. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования. |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 5) Соответствие финансово-экономических условий для обеспечения реализации ООП ДО, требованиям ФГОС ДО. | 5.1. Количество освоённых средств для обеспечения реализации ООП ДО. |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

### 3. Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

|  |             |   |                            |                              |
|--|-------------|---|----------------------------|------------------------------|
| Количество воспитанников, осваивающих основные образовательные программы дошкольного образования.  |             |   | Мониторинг                 | Сентябрь, май                |
| Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность к 7 годам социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, целевым ориентирам ФГОС ДО | вариативные | - | педагогическая диагностика | сентябрь-октябрь; апрель-май |

### 4. Оценка степени удовлетворенности образовательной деятельностью основных потребителей качеством образовательных услуг.

|   |   |                  |                |                      |
|---|---|------------------|----------------|----------------------|
| Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности учреждения, качеством предоставляемых образовательных услуг. | - | 1 раз в год- май | Анкетирование. | не реже 1 раза в год |
|---|---|------------------|----------------|----------------------|

## 3. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

|   |   |
|---|---|
| <b>Ожидаемый результат</b>                | <p>получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений</p>   |
| <b>Направления управленческих решений</b> | <p>построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО в Учреждении</p> <p>оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов</p> <p>оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП</p> |

ДО.

оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДО и построение по результатам «дорожной карты» для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения информирование родительской общестственности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур  
методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями (законными представителями);  
консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного .